



Schoolplan 2019 - 2023

Indeling Schoolplan 2019-2023

Inleiding	3
1. De school en haar leerlingen	4
1.1 Profiel van de school	4
1.2 Organisatie van de school	5
1.3 Leerlingen	7
2. Onderwijsproces	9
2.1 Aanbod	9
2.2 Zicht op ontwikkeling	17
2.3 Didactisch handelen	19
2.4 Extra ondersteuning	27
2.5 Onderwijstijd	29
2.6 Samenwerking	30
2.7 Toetsing en afsluiting	34
2.8 Stage VSO	35
3. Schoolklimaat	37
3.1 Veiligheid	37
3.2 Pedagogisch klimaat	40
4. Onderwijsresultaten	45
4.1 Resultaten	45
4.2 Sociale en maatschappelijke competenties	46
4.3 Vervolgsucces SO	47
4.4 Uitstroomcijfers VSO	49
5. Kwaliteitszorg en Ambitie	50
5.1 Kwaliteitszorg	50
5.2 Kwaliteitscultuur	50
5.3 Verantwoording en dialoog	52
6. Personeelsbeleid	53
7. Huisvesting	54
8. Financieel beheer	55
A3 format Schoolplan Prisma	56

Inleiding

In het A3-schoolplan staan onze ambities beknopt weergegeven. Dat gebruiken wij als basis om onze school de komende jaren te ontwikkelen. Het A3-schoolplan is te downloaden van onze website en opvraagbaar bij de directie.

Missie

Prisma biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 18 jaar met (ernstige) leerproblemen op leerroute 1 t/m 5. De locatie SO leidt op tot vervolgonderwijs. De locatie VSO leidt op tot dagbesteding en (beschutte) arbeid. POOL biedt maatwerk zodat elke leerling met ernstige leerproblemen een vorm van onderwijs krijgt. Wij richten ons op de regio Alphen aan den Rijn.

Slogans:

Gewoon waar kan, speciaal waar nodig.

Leren door doen.

Zin in school. (voor leerling, ouder en personeel)

6 belangrijkste thema's tot 2023

1. Onderwijsopbrengsten
2. Rust, regelmaat en duidelijkheid
3. Aantrekkelijke werkplek
4. Eigenaarschap
5. Doorgaande lijn SO-VSO-PRO
6. POOL

Visie

- Wij bieden gespecialiseerd onderwijs en zijn expert op het gebied van orthodidactische ontwikkelingsvraagstukken.
- Externe deskundigen en ouders verrijken onze kennis.
- Wij gebruiken diagnostiek om ons handelen naar leerlingen te sturen.
- Wij werken samen met andere scholen en instellingen om maatwerk te leveren en de uitstroommogelijkheden voor de leerlingen te verbeteren.
- De leerling en hun ouders/verzorgers zijn eigenaar van hun ontwikkeling.
- De motivatie tot leren is groter als het doel duidelijk is en aansluit bij de wens van de leerling.
- Wij streven naar een zo hoog mogelijk uitstroomperspectief.
- Wij sluiten aan bij landelijke en regionale ontwikkelingen.

Kernwaarden:

Plezier, respect, autonomie, samenwerken, uitdaging, communicatie

Succesbepalende factoren

- Er is voldoende en deskundig personeel.
- Dagprogramma's zijn goed georganiseerd en duidelijk voor het personeel en de leerling.
- Er heerst een rustig en stimulerend leer- werkklimaat.
- Aangepaste onderwijsprogramma's zijn mogelijk in tijd, plaats, niveau, inhoud.
- De leerlingen kunnen leren via diverse leerstrategieën.
- Er wordt aangesloten bij de interesse van de leerling.
- Er zijn leermiddelen beschikbaar die recht doen aan verschillende leerstijlen.
- Er is samenwerking met de praktijkschool, kdc en andere organisaties.
- Het SO en het VSO zijn twee aparte locaties die samenwerken waar mogelijk.
- POOL biedt maatwerk dat de locaties overstijgt.
- Voldoende en toegeruste werkplekken.

1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingenpopulatie en leerlingaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.

1.1 Profiel van de school

Prisma(V)SO is een algemeen christelijke school voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs (V)SO). De christelijke identiteit blijkt uit ons onderwijsaanbod en pedagogisch klimaat. Wij vertellen de verhalen uit de Bijbel en vertalen de verhalen naar levenslessen.

(V)SO Prisma is een school voor leerlingen die vanwege verschillende oorzaken moeite hebben met leren, bijvoorbeeld een stoornis in het autistisch spectrum, ADHD, een verstandelijke beperking, hechtingsstoornis of het syndroom van Down.

Het team van Prisma wil leerlingen met een beperking een toekomstperspectief bieden, door te kijken naar de mogelijkheden van iedere leerling én praktijkgericht te werken. Om alle leerlingen effectief onderwijs te bieden, maken we gebruik van 5 leerroutes. De leerroute vormt de basis voor het onderwijs en leidt uiteindelijk naar de te verwachte uitstroom dagbesteding, (beschutte) arbeid of vervolgonderwijs.

Het onderwijsaanbod van Prisma is afgestemd op de individuele mogelijkheden van iedere leerling. Ons doel is dat leerlingen vaardigheden leren die hen in staat stellen om in de participatiemaatschappij zo zelfstandig mogelijk te leren leven en zinvol werk of dagbesteding te vinden. We willen uitbouwen waar de leerling goed in is, opbouwen wat de leerling nog kan leren en compenseren wat de leerling niet kan.

Prisma heeft twee locaties: locatie SO voor leerlingen tot 12 jaar en het VSO voor leerlingen van 12-18 jaar. Daarnaast biedt Prisma individuele onderwijstrajecten middels POOL: Prisma Onderwijs Op Locatie.

1.2 Organisatie van de school

Leerjaren en klassen SO en VSO

Prisma SO biedt de mogelijkheid aan de leerlingen tot 12 jaar om onderwijs te volgen. De groepen hebben de naam van een kleur en hoeven niet perse opvolgend te worden gevolgd. Elke leerling wordt op het SO ingedeeld op basis van zijn-haar leeftijd in relatie tot de ontwikkelingsleeftijd.

Prisma VSO heeft eveneens 6 leerjaren, genaamd VSO 1 t-m 6. Daarnaast wordt er lesgegeven in de intensiefgroep waar leerlingen van verschillende leeftijden in zitten en wordt Prisma Onderwijs Op Locatie aangeboden, wat meer individueel gericht is. Twee keer per week worden (theorie)vakken groepsdoorbrekend aangeboden, dit betekent dat de vakken worden aangeboden op niveau. Leerlingen met dezelfde leerroute worden op deze momenten bij elkaar geplaatst

Leerroutes prismaSO en VSO

Binnen Prisma wordt gewerkt op 5 leerniveaus, leerroute 1 t/m 5.

- Leerroute 1 (Plancius leerlijn) is voor leerlingen met een IQ lager dan 20. Zij zullen na het VSO uitstromen naar dagbesteding. Binnen Prisma wordt de route in de praktijk (nog) niet aangeboden.
- Leerroute 2 (ZML Leerlijn) is voor leerlingen met een IQ tussen de 20-35. De uitstroombestemming na het VSO is dagbesteding in een gecontroleerde begeleide omgeving.
- Leerroute 3 (ZML leerlijn) is voor leerlingen met een IQ tussen de 35-50. De uitstroombestemming na het VSO is een vanuit de WMO georganiseerde vorm van dagbesteding.
- Leerroute 4 (ZML leerlijn) is voor leerlingen met een IQ tussen de 50-70. Uitstroombestemming na het VSO is arbeid. Dit kan een reguliere (gesubsidieerde) baan zijn of beschut werk.
- Leerroute 5 is voor leerlingen met een IQ hoger dan 70. Begeleiding is gericht op eigen verantwoordelijkheid leren dragen, behalen van een opleiding en werken in een reguliere baan.

De leerroute is de basis voor het onderwijs dat gegeven wordt.

Bij de indeling van het niveau van de leerling gaan wij uit van het Landelijk Doelgroepen Model van Lecso. <https://doelgroepenmodel.lecso.nl/>

Fasen VSO

Het VSO is onderverdeeld in 3 fasen:

- Startfase: het accent ligt op het vergroten van vaardigheden in zelfredzaamheid en het toepassen van taal- en rekenvaardigheden in de alledaagse praktijk. Er wordt gebruikt gemaakt van de VSO leerlijnen, waarbij werknemersvaardigheden en leren werken een rol gaan spelen. Er start een eerste kennismaking met stage(werkzaamheden) in de vorm van arbeidstoeleiding en interne stage
- Praktijkfase: Bij de leerlingen van ongeveer 14 tot 16 jaar en ouder is er eveneens veel aandacht voor de zelfredzaamheid in de praktijkvakken. Daarnaast wordt stage en uitstroom belangrijk. De vaardigheden als werkhouding, werktempo maar ook werkplezier worden belangrijke thema's. In het tweede jaar van deze fase wordt kennisgemaakt met de uitstroommogelijkheden. De leerlingen laten één van de drie profielvakken vallen.
- Profielfase: De leerlingen van 17 en 18 jaar werken 1 dag per week binnen één gekozen profiel/uitstroomrichting. Daarnaast lopen deze leerlingen veelal 1 tot 2 dagen stage, bij voorkeur op een stageplek die aansluit bij het profielvak. In het laatste schooljaar wordt, in overleg met de leerling en ouders, toegewerkt naar uitstroom naar een geschikte plek. Theorie is ondersteunend aan de praktijk.

Vakken

Op Prisma bieden wij theorie aan; waaronder rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen, sociale vaardigheden, sexuele voorlichting, Engels, ict, wereldoriëntatie, burgerschap, sport, arbeidstraining, Weva, keuzevakken en profielvakken: Groen & Techniek, Woonhulp & Facilitair, Werken in de Keuken & Bediening, CKV.

1.3 Leerlingen

1.3.1. Leerlingenaantal

In onderstaand schema staat het aantal leerlingen van de afgelopen jaren vermeld.

	Aantal leerlingen SO	Aantal leerlingen VSO	Aantal leerlingen totaal
1-10-2015	60	88	148
1-10-2016	59	101	160
1-10-2017 (verwacht)	60	100	160
1-10-2017 (werkelijk)	69	91	160
1-10-2018 (verwacht) (voorspelling april '18)	67/70 Met 2 mogelijk aanvullende bekostiging	92 Waarvan 3 bekostiging hoog Waarvan 4 bekostiging midden Waarvan 4-5 POOL	159/162
1-10-2018 (werkelijk)	72	85	72 + 85 = 157
1-10-2019 (voorspelling feb '18)	84 En groei binnen POOL-junior,	80 En groei binnen POOL?	84 + 80 = 164 Exclusief de groei

Doelen:

Doel:

De school kent een gezonde bedrijfsvoering obv het aantal leerlingen.

- Het aantal leerlingen op Prisma VSO schommelt tussen de 80 - 100 leerlingen.
- Indien mogelijk zijn er midden- en hoge bekostigingen toegekend voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Het aantal leerlingen op het SO groeit. Het is goed om de groei te monitoren en te anticiperen op de groei

Huidige-/ startsituatie:

Gebleken is dat een leerlingenaantal van meer dan 100 een knelpunt geeft in de beschikbare ruimte. Met een aantal van 80 leerlingen zal naar verwachting het aantal leerlingen het minimum zijn om het huidige rooster te kunnen draaien.

Er zijn circa 7 leerlingen met een midden- of hoge TLV-bekostiging vanuit het samenwerkingsverband.

Wanneer er op het SO een te grote toestroom van leerlingen op het eind van het schooljaar komt is de formatie slecht rond te krijgen.

Situatie in 2023:

Hier is niets met zekerheid over te zeggen, het is afhankelijk van het aantal nieuwe aanmeldingen in de regio én van het beleid van het samenwerkingsverband c.q. OCW. Dit gegeven vraagt er om het regionale en landelijke beleid en de demografische gegevens van de regio nauwlettend te volgen.

1.3.2. Onderwijs aan thuiszitters door groei van POOL; Prisma Onderwijs Op Locatie

Doel:

- Het aantal thuiszitters in de regio is afgenomen door de inzet van POOL.
- POOL is gegroeid tot een nader te bepalen aantal.

Huidige-/ startsituatie:

POOL is in 2017 gestart. Er hebben in 2 jaar vijf leerlingen onderwijs gekregen vanuit de POOL-constructie. Naar verwachting kan dit aantal groeien als er meer ruchtbaarheid aan wordt gegeven.

Situatie in 2023:

Hier is niets met zekerheid over te zeggen, het is afhankelijk van het aantal nieuwe aanmeldingen in de regio én van het beleid van het samenwerkingsverband c.q. OCW. Dit gegeven vraagt er om het regionale en landelijke beleid en de demografische gegevens van de regio nauwlettend te volgen.

2. Onderwijsproces

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen we in de komende schoolplanperiode willen realiseren.

2.1 Aanbod

Ons onderwijsaanbod voldoet aan de wettelijk eisen die gesteld worden.

Leerlijnen

Schoolbreed wordt gewerkt met leerlijnen, uitgaande van de kerndoelen van het (speciaal) onderwijs. Hiermee kunnen we doelgericht werken, een doorgaande lijn behouden en de opbrengsten in kaart brengen. Uitgangspunten zijn de leerlijnen van het CED, KPC of eigen leerlijnen passend bij de landelijke of regionale afspraken.

2.1.1. Prisma SO biedt onderwijs en activiteiten op de volgende gebieden

Taal en communicatie

De leerlingen leren lezen en schrijven, daarnaast is veel aandacht voor mondeling taalgebruik en communicatie. Een samenvatting van onze doelen:

- Communiceren met woorden.
- Gesproken taal begrijpen en gebruiken.
- Deelnemen aan gesprekken in verschillende situaties.
- Lezen voor dagelijkse toepassingen.
- Gebruik maken van schriftelijke taalvormen.
- Een zo ruim mogelijke woordenschat tot hun beschikking te hebben.

Rekenen en wiskunde

Ons doel is dat leerlingen vaardigheden en kennis krijgen die ze in het dagelijks leven kunnen toepassen, bijvoorbeeld leren klokkijken en omgaan met geld. Een samenvatting van onze doelen:

- Hoeveelheidsbegrippen gebruiken en herkennen.
- Rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in alledaagse situaties.
- Omgaan met tijd in alledaagse situaties.
- Meten en wegen en omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.
- Omgaan met geld en betaalmiddelen.

Leergebied overstijgende doelen

De leergebied overstijgende doelen zijn landelijk vastgesteld en gericht op een brede ontwikkeling van de leerling. Wij leren de leerlingen bijvoorbeeld praktische handelingen om hun zelfredzaamheid te vergroten en doen spelletjes met leerlingen om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen en te vergroten.

Alle leergebied overstijgende kerndoelen op een rijtje:

- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling.
- Sociale en emotionele ontwikkeling.
- Leren leren.
- Praktische redzaamheid.
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit.
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen.

Oriëntatie op mens en wereld en burgerschapskunde

Binnen het onderwijsaanbod op Prisma wordt er aandacht besteed aan actief burgerschap en sociale integratie. De inhoud hiervan wordt afgestemd op de leeftijd en het niveau van de leerling. Burgerschap beperkt zich niet tot één vak, maar is het handelen en de lessen van de leerkrachten. Het doel van burgerschap is om - zo goed als mogelijk is gezien de mogelijkheden van de leerling - de leerlingen op te leiden tot actieve burgers.

In een zo realistisch mogelijke context leren wij de leerlingen allerlei zaken over de samenleving, natuur en hun leefomgeving. Landelijk zijn kerndoelen vastgesteld op de volgende gebieden:

- Oriëntatie op ruimte.
- Oriëntatie op tijd.
- Oriëntatie op mens en samenleving.
- Oriëntatie op natuur en techniek.

Bewegingsonderwijs

In de lessen bewegingsonderwijs staat motorische ontwikkeling centraal. Doel is dat leerlingen plezier krijgen in sport en spel en in aanraking komen met verschillende vormen van sport en spel. Wij werken hiervoor samen met 'Alphen beweegt', een project dat sportverenigingen stimuleert om onze leerlingen in een aangepast team binnen de vereniging te laten sporten. Onze docent bewegingsonderwijs is getraind in Rots en Water, een methodiek om de weerbaarheid te vergroten. Elementen uit deze methodiek komen regelmatig in de lessen terug.

Daarnaast krijgen leerlingen de mogelijkheid kennis te maken met verschillende vormen van vrijetijdsbesteding. Afgelopen schooljaar hebben de leerlingen kennis gemaakt met zwemmen, BMX-fietsen, Thaiboksen en voetballen, waarbij 'Alphen beweegt' betrokken

was als tussenpersoon tussen school en verenigingen. Voor het schooljaar 2018-2019 staat een vervolg van voetbal op het programma en fitness.

De gymnastiekleerkracht kan ouders en leerlingen adviseren bij het vinden van een sport(vereniging) die past bij de leerling.

Tekenen en handvaardigheid

Leerlingen leren ideeën, ervaringen en gevoelens uitdrukken. Ze leren veilig werken met verschillende middelen en materialen. Ze leren ook bepaalde basisvaardigheden op het gebied van bijvoorbeeld kleur, vorm en structuur.

Muziek

In alle groepen leren de leerlingen liedjes, spelen ze op instrumenten en bewegen ze op muziek.

Dramatische vorming

De leerlingen leren het onderscheid tussen werkelijkheid en 'doen alsof' en oefenen daar ook zelf mee.

Seksuele vorming

Er wordt gewerkt met de methode 'Relaties en seksualiteit' van de Rutger stichting. Vanuit het initiatief 'gezonde school', waar Scope-breed aan wordt deelgenomen is deze methode aangevraagd.

Televisie kijken als didactisch middel

Binnen de groepen wordt er op het digibord gekeken naar educatieve programma's en andere filmpjes ter ondersteuning van de lessen.

Oriëntatie op mens en wereld en burgerschapskunde

Binnen het onderwijsaanbod op Prisma wordt er aandacht besteed aan actief burgerschap en sociale integratie. De inhoud hiervan wordt afgestemd op de leeftijd en het niveau van de leerling. Burgerschap beperkt zich niet tot één vak, maar is het handelen en de lessen van de leerkrachten.

Het doel van burgerschap is om - zo goed als mogelijk is gezien de mogelijkheden van de leerling - de leerlingen op te leiden tot actieve burgers. In een zo realistisch mogelijke context leren wij de leerlingen allerlei zaken over de samenleving, natuur en hun leefomgeving.

Landelijk zijn kerndoelen vastgesteld op de volgende gebieden:

- Oriëntatie op ruimte.
- Oriëntatie op tijd.

- Oriëntatie op mens en samenleving.
- Oriëntatie op natuur en techniek.

2.1.2. Prisma VSO biedt onderwijs en activiteiten op de volgende gebieden

Praktijkvakken VSO

‘Leren door doen’ is onze slogan. Daarom besteden wij veel tijd, energie en aandacht aan leren in de praktijk. De leerlijn Werknemersvaardigheden is de pijler waar leerlingvaardigheden voor uitstroom op gescoord worden. In verschillende (niveau) samenstellingen, op verschillende locaties en via verschillende methodieken trainen wij de leerlingen hun kennis en vaardigheden toe te passen op het gebied van zelfredzaamheid. In de lessen arbeidstraining worden ook (motorische) basisvaardigheden getraind, zoals het werken met twee handen, werken volgens vaste afspraken en duurtraining. ZeDeMo, een methode voor arbeidsvaardigheden, wordt hier veel ingezet. Binnen Prisma hanteren wij voor elk vak, binnen Mens, natuur en techniek, een afzonderlijke leerlijn.

Profielvakken en leerroutes VSO

De volgende profielvakken worden aangeboden: Groen & Techniek, Woonhulp & Facilitair en Werken in de keuken & Bediening.

De leerlingen in leerroute 2 stromen uit naar een vorm van dagbesteding. Binnen de profielvakken richten we ons op vaardigheden waarmee de leerlingen hun zelfstandigheid kunnen vergroten, zoals werken aan je hobby of dagbesteding.

We richten ons op het aanleren van (specifieke) werknemersvaardigheden, met als doel deze leerlingen (met een loonwaarde van meer dan 20%) een betere kans op (beschut/begeleid) werk te bieden. De leerlingen trainen in kleine groepen, met vaste begeleiders, op locaties buiten de school. Er is aandacht voor werknemersvaardigheden, ergonomie en basistheorie. De vakken hebben een eigen leerlijn en een vaste methodiek. In de profielfase (VSO 5 en 6) wordt in principe twee jaar lang intensief getraind, met als doel te leren werken in dit vak en het behalen van Prisma- en (gedeeltelijke) branchecertificaten (Voor meer informatie www.scholingvoorarbeid.nl).

Ieder schooljaar worden alle leerlingen die staan voor een volgende fase (start, praktijk, profiel) samen met hun ouders geïnformeerd over de inhoud van de profielvakken, zodat zij kunnen kiezen welk profielvak zij willen behouden cq laten vallen. Zoveel mogelijk leerlingen worden, soms in overleg met ouders en leerling, geplaatst in het profielvak van de eerste keuze. Twee maanden na de start van het nieuwe schooljaar (voor de herfstvakantie) wordt de keuze met de leerlingen geëvalueerd. Er kan gewisseld worden naar een ander profielvak, wanneer er overeenstemming is tussen de leerling, de ouders en school, er ruimte is bij het profielvak van voorkeur en/of wanneer de stage beter aansluit bij een ander profielvak. Na een jaar kan een overstap alleen plaatsvinden wanneer de leerling niet eerste keuze heeft gekregen, er beschikbare plekken zijn in het vak van voorkeur en wanneer de leerling, ouders en school zien dat de leerling echt niet op zijn/haar plek zit. School is leidend in deze besluitvorming.

Werknemersvaardigheden

Door de genoemde maatschappelijke veranderingen wordt van onze leerlingen gevraagd deel te nemen aan de participatie maatschappij. Om kans op deelname zo groot mogelijk te laten zijn, bereiden we onze leerlingen voor op verschillende vormen van dagbesteding en arbeid.

In afzonderlijke (praktijk)vakken, tijdens stages, in de les WEVA (werk voorbereidende vaardigheden) en bij (mentor)gesprekken wordt structureel getraind in werknemersvaardigheden. De leerlijnen bestaan onder meer uit: samenwerken, kwaliteit leveren, omgaan met werkdruk en veranderingen, klantgericht werken en omgaan met veiligheid.

Deze leerlijn wordt als leergebied overstijgend omschreven en deze doelen komen door de hele school, alle vakken en bij stage aan bod.

Taal en communicatie

Zowel mondeling als schriftelijk taalgebruik komt aan de orde in ons onderwijs. We richten ons op mondelinge vaardigheden als vragen leren stellen, een praatje maken, maar ook leren deelnemen aan een formeel gesprek. Begrip van sociale routines, zoals jezelf voorstellen of je mening laten horen, is hier onderdeel van. Qua schriftelijke vaardigheden is het doel dat leerlingen begrijpen wat zij lezen en zichzelf schriftelijk kunnen uitdrukken op eigen niveau. Dit kan een verjaardagskaart of een boodschappenlijst zijn, maar ook een formulier van je werk. Woordenschat maakt ook onderdeel uit van het aanbod.

Rekenen

Ons doel is dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen die ze in het dagelijks leven kunnen toepassen. Het wegen van ingrediënten bij het koken of het lezen van een tv gids zijn enkele voorbeelden. De leerlijnen zijn gericht op het praktisch rekenen, het rekenen met geld, wegen en meten in de praktijk en het omgaan met tijd (analoog en digitaal).

Sociaal emotioneel functioneren & seksuele en relationele vorming

Er worden veel sociale vaardigheden getraind, zoals voor jezelf durven opkomen, wat te doen als je bang, boos of verdrietig bent. Ook het omgaan met ruzie, stress en veranderingen zijn belangrijke thema's. In het bewegingsonderwijs wordt met Rots en Watertraining de weerbaarheid van leerlingen vergroot.

Onze doelgroep ontwikkelt zich in de leeftijd 10 tot 14 jaar lichamelijk sterk. Veelal is het lastig om deze lichamelijke en emotionele veranderingen te begrijpen, de eigen (seksuele) voorkeuren te ontdekken en grenzen te leren ervaren in (seksuele) relaties. Toch maken ze zich veelal, net als alle jongeren, los van hun ouders. Ze ontwikkelen nieuwe (seksuele)interesses en doen (via sociale media) seksuele ervaringen op. Met de komst van sociale media is er toegang tot informatie over seksualiteit, maar helaas vaak verdraaid, onevenwichtig of niet respectvol.

Voor onze belangrijkste doelstellingen van relationele en seksuele vorming hebben wij de benadering van Rutger WPF gekozen. Deze staat voor seksuele vorming waarbij de persoonlijke groei en seksuele ontwikkeling vanuit een breder perspectief meer centraal

staat, met nadruk op een positieve seksualiteitsbeleving en het zelfstandig keuzes leren maken.

Er wordt per fase gewerkt met hoofdthema's, zodat we rekening kunnen houden met de verschillende ontwikkelingsfasen en leefwereld van onze leerlingen. In de startfase (VSO jong, 13-14 jaar) zijn de belangrijke thema's het lichaam(sbeeld), de lichaamshygiëne en seksuele gevoelens. Wij laten de leerlingen kennis opdoen over wat de normale lichamelijke veranderingen zijn in de puberteit, voor zowel jongens als meisjes. In de praktijkfase (VSO midden, 15-16 jaar) staat het onderscheid tussen vriendschap, verliefdheid, liefde en lust centraal. Daarnaast wordt aandacht besteed aan voortplanting en seks in de media. In de profielfase (VSO oud, 17-18 jaar) gaan de leerlingen met name aan de slag met verschillen tussen (ongezonde en gezonde) relaties, seksuele gezondheid en invloed van sociale druk, media, cultuur en religie.

Het belangrijkste basisthema is seksuele weerbaarheid, zodat ook onze leerlingen kunnen leren eigen wensen en grenzen aan te geven en seksueel verantwoorde (veilig, prettig en gewenst) keuzes kunnen maken. Vragen als 'Wat doe je als iemand jou een seksueel getint voorstel doet (via internet)?' of 'Wat kan je beter wel of juist niet op social media plaatsen qua foto's?' worden met de leerlingen besproken.

Bewegen en sport

Het doel van de lessen bewegingsonderwijs is dat leerlingen in aanraking komen met verschillende vormen van sport en spel en daar hun eigen mogelijkheden in verkennen. Centraal hierin is ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het sociale aspect van het sporten. Wij werken hiervoor samen met 'Alphen beweegt', een project dat sportverenigingen stimuleert om onze leerlingen in een aangepast team binnen de vereniging te laten sporten. Onze docent bewegingsonderwijs is getraind in Rots en Water, een methodiek om de weerbaarheid te vergroten. Elementen uit deze methodiek komen regelmatig in de lessen terug.

Daarnaast krijgen leerlingen de mogelijkheid kennis te maken met verschillende vormen van sportieve vrijetijdsbesteding waaronder in samenwerking met sportclubs uit de regio.

Mens en maatschappij

Onze leerlingen leren vaardigheden die de zelfredzaamheid vergroten, zoals het omgaan met digitale middelen/media. Met de leerlijn mobiliteit leren we leerlingen de basale verkeersregels, omgaan met routes/kaartlezen en reizen met de bus of trein (naar stage). De praktische training, zowel voor zelfstandig leren fietsen als reizen met het openbaar vervoer, wordt binnen het VSO niet standaard aangeboden. Verder besteden we bij onze oudere leerlingen aandacht aan onderwerpen als democratie en burgerschap. Leerlingen kunnen deelnemen in de leerlingraad, leren wat stemmen inhoudt wanneer zij 18 jaar worden e.d.

CKV, Culturele oriëntatie en creatieve expressie

CKV staat voor Cultureel Kunstzinnige Vorming. Het aanbod bestaat uit muziek, drama, tekenen, handvaardigheid en techniekenleer. De doelen zijn gekoppeld aan de landelijke

afspraken met betrekking tot het uitstroomprofiel Dagbesteding en Arbeid. De school heeft naast methodisch en eigen materiaal een “kunstcontract” met Cultuurpalet. Cultuurpalet maakt het mogelijk dat de kinderen kennis maken met de kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Het gaat bij de kunstzinnige oriëntatie ook om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit.

Sociale Veiligheid

Prisma VSO is aangesloten bij het bestuurlijke Scope-traject ‘sociale veiligheid’. Op Prisma monitort de sociale veiligheid bij leerlingen en personeel, maakt hier analyses van en indien nodig een plan van aanpak. De resultaten hiervan worden gedeeld met belanghebbenden waaronder de ouders, bestuur, MR en inspectie.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Er zijn SCOPE breed afspraken over doorgaande lijnen.
(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

Incidenteel zijn er afstemmingsoverleggen met het SO en de Praktijkschool. In de dagelijkse praktijk is te merken dat de afstemming op pedagogisch en didactisch gebied, ondersteuning en mbt werkafspraken verschillen. Er is wel een wens om het af te stemmen.

Situatie in 2023:

De leerlijnen met hun aanpak en materialen zijn afgestemd op het SO van Prisma en op de Praktijkschool Het Groene Hart in Alphen. Leerlingen met een sociaal emotionele minder externaliserende inslag kunnen in Alphen aan den Rijn naar PRO.

Prisma maakt gebruik van het doelgroepenmodel.

Er is structureel overleg georganiseerd tussen de locaties onderling op het vlak van het cvb en de directie. Onderwijsgevend personeel en onderwijsondersteunend personeel heeft ten minste 2x per jaar contact met elkaar.

Doel: Onze school bereidt leerlingen voor op de toekomst door ze 21st century skills aan te leren (digitale geletterdheid, samenwerken, probleemoplossend en onderzoekend werken, reflecteren, presenteren en creatief denken) passend bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.
(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

- ICT staat als apart keuzevak bij het VSO in het rooster (niet geïntegreerd met andere vakken).
- In het directe instructiemodel wordt aandacht besteed aan het reflecteren.
- Er worden lessen online veiligheid gegeven.
- Middels het aanleren van de werknemersvaardigheden krijgt het thema samenwerken aandacht.
- Er wordt weinig tot niets gedaan om leerlingen de 21st eeuwse vaardigheden aan te leren.

Situatie in 2023:

- ict-middelen worden toegepast, passend bij de uitstroombestemming van de leerling.
- De leerlingen presenteren een deel van hun werk in de klas en/of aan ouders. Hierbij valt te denken aan hun stage-adres, een werkopdracht of creatieve opdracht.
- Middels de leerlijn cvk wordt het reflecteren, presenteren en creatief denken bevorderd.
- Het aanbieden van de 21 eeuwse vaardigheden is opgenomen in het lesprogramma.

2.2 Zicht op ontwikkeling

Wettelijke eisen: omvat het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijssysteem.

Om de vorderingen zo goed mogelijk te volgen, houdt het VSO de resultaten van leerlingen bij in het digitale leerlingvolgsysteem, (vooralsnog) LOGOS. Op Prisma SO wordt dat in Parnassys met gebruik van de leerlijnen vormgegeven.

Groepsleerdoelen en individuele doelen staan in dit leerlingvolgsysteem.

Om de voortgang van de leerlingen te bepalen maakt Prisma gebruik van:

- observatie;
- eigen gemaakte toetsen, direct gekoppeld aan een gesteld doel;
- het scoren van leerdoelen in Logos/ Parnassys;
- methode-gebonden toetsen zoals Nieuwsbegrip tekst AA;
- onafhankelijke, genormeerde toetsen zoals Cito (Arbeid) begrijpend lezen, Cito (dagbesteding) (mondelinge) Taal, Cito (dagbesteding) rekenen, Cito (Arbeid) rekenen-wiskunde, Cito dmt, Cito speciale leerlingen en eventuele overige cito-toetsen die passend zijn.

Sociale ontwikkeling en sociale veiligheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door gebruik te maken van Zien (Parnassys). Voor alle leerlingen op Prisma wordt jaarlijks de vragenlijst ingevuld door de leerkracht en de leerlingenlijst wordt door de leerlingen ingevuld. Dit is een gestandaardiseerde vragenlijst en goedgekeurd door inspectie. Leerlingen die niet in staat zijn om de vragenlijst zelf in te vullen maar volgens de mentor wel een beeld hebben van zichzelf, vullen samen met een teamlid de leerlingenlijst in.

Voor leerlingen die de vragenlijst niet zelf kunnen invullen en die zelf geen antwoord kunnen geven op de vragen, wordt deze leerlingenvragenlijst aan de ouders gegeven. Dit gebeurt digitaal. De ouders/verzorgers zijn nauw bij hun kind betrokken. Daarom zien wij hun inbreng als waardevol en bruikbaar.

De gegevens van Zien worden verwerkt in het Parnassys-lvs en het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Er zijn overzichten met de leerkrachtenlijst en de leerlingenlijst.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school gebruikt genormeerde, valide toetsen voor het meten van het niveau en de voortgang van leerlingen.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

Prisma maakt gebruik van bovenstaande toetsen. Sinds 2018 heeft Prisma VSO besloten om de Siabo af te nemen in het kader van de werknemersvaardigheden.

Daarnaast hebben wij een beleid geschreven rond het afnemen van intelligentieonderzoeken.

Niet alle gebruikte toetsen blijken bij het onderwijs dat op Prisma gegeven wordt te passen en zijn aan evaluatie toe.

Situatie in 2023:

De didactische toetsen sluiten aan bij de lesstof en de leerroutes en vise versa.

Gebruik van de 3.0 toetsen op het SO

Naast de didactische, pedagogische en intelligentieonderzoeken wordt input geleverd vanuit (para)medische toetsen vanwege de multidisciplinaire diagnostiek.

De toetsen sluiten aan bij het doelgroepenmodel.

De toetsen sluiten aan bij wat wenselijk is voor een eventueel te behalen VSO-diploma (in ontwikkeling).

Doel: Leerlingen (en hun ouders) worden, zoveel mogelijk, betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van hun eigen leerroute.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

Elke leerling heeft een ontwikkelingsperspectief dat besproken is met ouders en leerlingen.

Situatie in 2023:

Idem.

De perspectiefdoelen van de leerling zijn meer concreet geformuleerd, zodat deze leven voor de leerling en hun ouders. Deze zijn in de school zichtbaar in de klas of in een portfolio.

Doel: Het Doelgroepenbeleid is bepalend voor de leerroute en het onderwijs aan de leerlingen op Prisma.

Huidige- / startsituatie:

Het SO en VSO-onderwijs verschilt in Nederland per school. Het doelgroepenmodel is geïntroduceerd om dit te harmoniseren.

Situatie in 2020:

Alle leerlingen zijn ingeschaald op leerroute op basis van het Doelgroepenmodel.

Situatie 2023:

De evaluaties van het Doelgroepenmodel zijn landelijk gedeeld.

2.3 Didactisch handelen

Didactisch handelen

Onder didactisch handelen wordt verstaan: *“het instructiemodel waar de leerkracht gebruik van maakt tijdens de les. Verder houdt didactisch handelen in dat de leerkracht ervoor zorgt dat alle leerlingen op hun eigen niveau maximaal gestimuleerd worden tot actief nadenken” (Struiksmā, 2009).*

Instructie wordt als middel gebruikt om de leerlingen in de zone van de naaste ontwikkeling aan te spreken. Dit betekent dat leerlingen uitgedaagd worden tot het uitvoeren van activiteiten waar de leerlingen zelfstandig nog niet aan toe zijn, maar dit wel met de ondersteuning van een ander aan kunnen. Hierdoor verwerft de leerling nieuwe inzichten en vaardigheden.

Instructiemodel VSO

De leerkrachten van VSO Prisma gebruiken het Directe Instructie Model om instructie te geven aan de leerlingen. Op het SO wordt er gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructiemodel.

Het Directe instructiemodel is opgebouwd uit vijf fasen:

- **Start;** Elke les start met het terugblikken op de leerstof van de vorige les en/of met het ophalen van voorkennis.
- **Instructie;** Deze fase begint met een overzicht wat je deze les wilt bereiken. Daarna introduceert de leerkracht de nieuwe stof stapsgewijs, met gebruik van voorbeelden. Hij controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen.
- **Inoefenen;** Tijdens het begeleid inoefenen stelt de leerkracht veel vragen. Hij let op of alle kinderen betrokken blijven.
- **Zelfstandige verwerking;** De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig. De

leerkracht creëert een leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief gebruiken. Hij controleert het leerlingenwerk zo snel mogelijk, zodat hij direct feedback kan geven op hun werk.

- Afronding/ evaluatie; De leerkracht geeft veel feedback, vooral procesfeedback. Zet de leerling aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? De leerkracht moedigt veel aan.

In het kort de activiteiten die de leerkracht per fase verricht:

Start

- warming up
- doel van de les: Wat gaan we leren
- gezamenlijke terugblik / voorkennis
- vooruitblik
- waarom leren we dit?

Instructie

- Leerdoel
- Inhoudelijke instructie
- Duidelijke strategie
- Modellen
- Geordend
- differentiatie

Inoefenen

- begeleide inoefening
- eerste oefening

Zelfstandige verwerking

- duidelijke strategie
- duidelijkheid
- verlengde instructie
- samen en zelf

Afronding/ evaluatie

- product (evaluatie)
- proces (evaluatie)
- vooruitblik (wat komt de volgende les aan de orde?)

Instructiemodel SO

Alle teamleden zijn bekend met het instructiemodel en passen dit toe. Het ontwikkelingsniveau van de leerling is hierbij bepalend.

CVB vragen

De jongere groepen laten aanwijzen om het begrip te controleren.

De beurtstokjes gebruiken. Let hierbij op dat je eerst de vraag stelt alvorens je een leerling een beurt geeft. Een gemiddelde nadenktijd afspreken, geef leerlingen de tijd om na te denken over de gestelde vraag. Stel vragen die passend zijn bij de kennis en vaardigheden van de betreffende leerling.

Wisbordjes vragen een bepaalde vaardigheid (vasthouden van de stift, uitvegen van het geschrevenen) Dit is goed hanteerbaar in de hogere groepen.

Lesdoel

Doelen in je weekplanning beschrijven van een concreet doel(omschreven met een werkwoord). Deel dit lesdoel ook met de leerlingen, conform hun ontwikkelingsniveau.

Activeren van voorkennis

In drie stappen wordt de voorkennis van de leerlingen geactiveerd.

1. kies welke voorkennis je wil activeren
2. laat de leerlingen nadenken over het onderwerp, dit met elkaar delen en uitwisselen
3. verbind de voorkennis met de nieuwe leerstof en benoem dit expliciet zodat je zeker weet dat de leerlingen deze verbinding maken.

Houd het activeren van voorkennis kort!

De vorm van de instructie

Voordoelen en modellen, met zoveel mogelijk materiaal. Modellen is een vorm van voordoen en nadoen, ondersteun het met gebaren. Leerlingen vinden het erg interessant om te zien hoe de groepsleiding een probleem aanpakt. Maakt dat ze bij de les blijven en de aangeboden leerstof beter blijft beklijven. Vergroot de betrokkenheid binnen de groep door samenwerken.

De inhoud van de instructie

Nadruk leggen op de transfer van de geleerde leerstof naar de praktijk door leerlingen voorbeelden te geven van waar het geleerde belangrijk voor is, het geleerde in verschillende situaties te oefenen en de vaardigheid in verschillende vormen aan te bieden.

Begeleide inoefening

Schrijf bij de handleiding de kleinere stapjes, gebruik veel visuele voorbeelden. Aanvullen door leerlingen die transfer naar eigen situaties kennen. Vaardigheden visueel voor leerlingen om terug te kijken.

Actief meedoen aan de begeleide inoefening. Steeds meer zelfstandigheid voor de leerlingen.

Lesafsluiting

Controleer of de lesstof is begrepen, voordat ze zelfstandig met de stof aan de slag gaan. Dit om het inslijpen van fouten te voorkomen. De Lesafsluiting komt dus vóór de zelfstandige verwerking.

De begeleide inoefening gaat in deze fase over naar zelfstandig werken, voor de 1 kan dit sneller dan voor de ander: houd rekening met verschil in tempo en niveau.

Zelfstandig verwerken

Kilometers maken, verinnerlijken van de leerstof (opslaan in het langetermijngeheugen). Tijd en herhaling nodig, gedurende de hele week. Extra oefentijd met andere materialen, maar wel precies zoals tijdens de instructie en begeleide inoefening aangeboden.

Afspraken wat te doen als ze klaar zijn.

Voor leerlingen met werk- en concentratieproblemen is gestructureerde zelfstandige verwerking een goede werkvorm.

Als de leerlingen zelfstandig aan het verwerken zijn, kan de groepsleiding verlengde instructie geven aan leerlingen die tijdens de lesafsluiting nog niet het lesdoel beheersten. Dit is echter niet mogelijk tijdens de gestructureerde zelfstandige verwerking.

Centrale plaats van het OPP en groepsplan

Elke leerling heeft een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Dit is sturend voor het onderwijs.

Op schoolniveau is het onderwijsaanbod van een leergebied in een doorgaande lijn gezet, d.m.v. de leerlijnen. Daardoor staat van tevoren vast wat de leerlingen met een bepaald OPP in een bepaalde fase van hun schoolloopbaan aangeboden krijgen, welke doelen we willen halen en dus observeren of ze dat hebben geleerd en welke toetsen we afnemen om te meten of ze dat geleerd hebben.

Het groepsaanbod wordt gepland door, met het einddoel voor ogen, het onderwijsaanbod voor een schooljaar, in te plannen per leergebied, dus door terug te redeneren vanuit het einddoel naar de beginsituatie.

Leerkrachten die een groepsplan maken, bepalen op grond van de leerlinggegevens (ontwikkelings- of uitstroomperspectief en bijbehorende leerroute zoals vastgesteld door CvB, leeftijd en niveau op de leerlijnen) welke curriculum voor de leerling het meest geschikt is. De leerkracht maakt een selectie uit het totale onderwijsaanbod voor zijn/haar groep. De bijbehorende aanwezige materialen en methodieken staan er bij. In één oogopslag wordt duidelijk aan welke doelen de leerkracht werkt, in welke niveaugroepen en welke middelen hij daarvoor tot zijn beschikking heeft. Daarnaast moet duidelijk zijn wat het handelen van de leerkracht zal zijn.

De leerkracht streeft naar maximaal drie niveaugroepen in de klas omdat gebleken is dat een goede en ervaren leerkracht maximaal drie niveaus kan hanteren (CED-groep, 2011).

Het is de deskundigheid van leerkrachten van (V)SO Prisma om te balanceren tussen enerzijds het erkennen van de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen en anderzijds de grenzen aan wat de leerkracht op het gebied van klassenmanagement kan hanteren. Dit betekent dat soms niet exact wordt aangesloten bij het niveau van een leerling. Door het verhogen van de betrokkenheid en verlengde instructietijd, trekt de leerkracht de leerling die één niveau te hoog instructie krijgt, er met extra aandacht snel bij.

Eventuele uitzonderingen op het onderwijsaanbod voor de groep kunnen worden gemaakt, mits deze beredeneerd zijn en worden afgestemd met de intern begeleider. De intern begeleiders signaleren het als uitzonderingen vaak voorkomen en nemen dit mee in de evaluatie van het onderwijsleerproces die jaarlijks plaatsvindt.

In het OOP (bijlage 1) en/of het individueel handelingsplan (IHP)/ groepswerkplan wordt beschreven waarin de aanpak voor deze leerling afwijkt van het basisarrangement voor zijn of haar leerroute. Dit betreft leerlingen vanaf interventieniveau 3 (zie document 'ondersteuningsstructuur').

Klassenmanagement

De definitie van klassenmanagement is: *“de organisatie van een lesdag en de inrichting van de klas, die het mogelijk maakt dat alle geplande lessen worden gegeven (Struiksma, 2009)”*.

Organisatie van een lesdag

Klassenmanagement richt zich op het creëren van een positief werkklimaat. Door regels en afspraken te maken neemt de leerkracht vooraf beslissingen om bepaalde gebeurtenissen te voorkomen. Hiermee schept de leerkracht duidelijkheid voor zichzelf en zijn leerlingen. De leerkracht is alert en consequent, daardoor is hij in staat om bij ordeverstoringen of pogingen daartoe direct in te grijpen (Leraar24, 2013). Leerkrachten van (V)SO Prisma

maken, indien passend bij de groep, aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen regels en afspraken die gelden in de klas.

Daarnaast zorgt de leerkracht voor een maximale actieve en effectieve leertijd van de leerlingen in zijn klas en is het belangrijk dat hij/zij lesonderbrekingen zoveel mogelijk voorkomt.

Inrichting van de klas (structuur in de ruimte)

De inrichting van het klaslokaal levert een bijdrage aan het werkklimaat in de klas en schept voorwaarden om instructie van de leerkracht en activiteiten van leerlingen te laten slagen. Bij de inrichting van het klaslokaal wordt onderscheid gemaakt tussen instructie-, loop- en materiaalruimte (Leraar24, 2013). Aandachtspunten voor de inrichting van het lokaal zijn:

- De ruimte voor instructie: een geschikte plek van de instructietafel of instructiemogelijkheid.
- De ruimte voor materialen: een duidelijke ordening bij de indeling van boeken, schriften en materialen.
- De looproute: de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan een vaste en logische looproute. Een verkeerde route kan veel onrust veroorzaken. Leerlingen met gedrags- of concentratieproblemen zitten indien mogelijk niet langs deze route. De route moet ook makkelijk begaanbaar zijn.

Structuur in tijd

Om leerlingen structuur in tijd te bieden, wordt gebruik gemaakt van een dagprogramma. Taken worden, passend bij de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen, begrensd en gevisualiseerd door middel van een timetimer, kookwekker of kleurenklok. Leerlingen worden voorbereid op overgangssituaties.

In de loop van de afgelopen jaren is het werken met een dagprogramma op het VSO wat naar de achtergrond geraakt. Omdat dit voor veel leerlingen wel een behoefte is, zal opnieuw aandacht worden gegeven aan het dagprogramma. Het SO werkt zeer systematisch met dagritme kaarten en heeft alles ondersteunt met picto's

Wettelijke eisen: De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd.

Eigen aspecten van kwaliteit

<p>Doel: Onze school stimuleert leerlingen in hun zelfstandigheid, het samenwerkend leren en zelf registreren, rekening houdend met individuele verschillen tussen leerlingen.</p> <p><i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i></p>
<p>Huidige- / startsituatie: De leerlingen houden rekening met de verschillen tussen elkaar. De zelfstandigheid wordt gestimuleerd in het huidige lesaanbod.</p>
<p>Situatie in 2023: De zelfstandigheid wordt gestimuleerd vanuit de visie 'Leer het mij zelf te doen'. Dit maakt het personeel meer bewust van hun rol op de achtergrond. Voor vaardigheden die de leerlingen niet kunnen beheersen bij uitstroom worden zoveel mogelijk compensatiestrategieën aangeleerd. (zoals tekst voor laten lezen op een telefoon/ipad/computer, rekenmachine gebruiken bij uitrekenen van sommen). VSO en hoogste uitstroom SO: Het zelf registreren van de leervorderingen vindt plaats middels een portfolio.</p>

<p>Doel: Iedere leraar maakt gebruik van moderne leermiddelen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.</p> <p><i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i></p>
<p>Huidige- / startsituatie: In de lessen wordt gebruik gemaakt van Chromebooks en digiborden.</p>
<p>Situatie in 2023: Naast de huidige en nieuw ontwikkelde digitale leermiddelen blijven de andere leermiddelen en praktijklessen gehandhaafd in een evenwicht dat past bij het maatschappelijke beeld van 2023. De inzet smartwatches en digitale middelen wordt ook gebruikt voor sport, bewegen en gezond gedrag. Zoals een interactieve muur, schoolplein.</p>

Doel: Binnen onze school wordt er rekening gehouden met individuele leerstijlen van de leerlingen binnen het Handelingsgericht werken.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

De leerlingen krijgen onderwijs volgens hun eigen leerroute. In de lessen wordt gewerkt met het (expliciete) directe instructiemodel.

Situatie in 2023:

Er wordt gewerkt op basis van het directe instructiemodel uitgaande van de Meervoudige Intelligentie en op basis van de nieuwste neuropsychologische inzichten.

VSO en hoogste uitstroom SO: Het mentorgesprek geeft mede richting aan het onderwijs dat een leerling volgt.

Doel:

De leerkracht kan reflecteren op het eigen handelen en vanuit deze reflectie zijn/haar handelen aanpassen.

Huidige- / startsituatie:

Hier is al aandacht voor bij de evaluatie van het groepsplan.

Situatie in 2023:

Dit maakt meer onderdeel uit van de personeelsgesprekken.

Doel:

De leerling kan reflecteren op het eigen werk. .

Huidige- / startsituatie:

In de evaluaties van het groepsplan en leerlingplan blijkt dat hier nog weinig aandacht aan wordt besteed en de leerlingen deze doelen in onvoldoende mate halen.

Situatie in 2023:

De leerlingen werken met een portfolio en reflecteren op hun werk..

2.4 (Extra) ondersteuning

Wettelijke eisen: De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.

In januari 2019 heeft Prisma VSO het Schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd. Hierin staat de basisondersteuning en de extra ondersteuning verwoord.

Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partner toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Vergeleken met het reguliere onderwijs biedt Prisma in zijn algemeenheid:

1. Meer aandacht per individuele leerling.

Op Prisma (V)SO wordt gewerkt met een klassendeler tussen de 6 en 14 leerlingen, met aanvullende ondersteuning. Daarnaast zijn er bij een aantal vakken vrijwilligers en stagiaires aanwezig. Er wordt op het VSO veelvuldig gewerkt met kleinere subgroepen waarbij bij de praktijkvakken regelmatig twee personeelsleden de les verzorgen aan deze subgroep.

2. (tijd om) aangepast onderwijsmateriaal (te maken).

Aangepaste leerlijnen en materialen gericht op zelfredzaamheid, een lager tempo, veel herhalen, gericht op visuele en praktische informatieverwerking, begrenzing van het gedrag, uitdaging tot alertheid en activiteit, het ervaren van successen en het ontvangen van beloningen.

3. Een aangepaste fysieke ruimte.

Aanwezige materialen zoals 'sissel'-kussens, aangepast schrijfmateriaal, aangepast meubilair, focuswerkplekken, geluiddempende koptelefoons, en overige op het kind gerichte materialen indien nodig. Tevens zijn de ruimtes rolstoeltoegankelijk. Er zijn praktijkruimtes, grote lokalen en rustplekken/individuele werkplekken.

Voor de praktijkvakken, stages en excursies wordt gebruik gemaakt van

faciliteiten en locaties in de nabije omgeving.

4. Specifieke expertise.

De teamleden volgen elk jaar scholing gericht op ondermeer didactiek, gedrag, ondersteuning. De school heeft teamexpertise op het gebied van handelingsgericht werken, werken met leerlijnen en leerstijlen ZML
De school heeft teamexpertise op het gebied van het betrekken van ouders als partner van de school en fysiek veiligheid.
Op Prisma is een orthopedagoog werkzaam.

5. Zorg van andere instanties, verweven in het onderwijs.

De school heeft contacten met zowel een fysiotherapeuten, ergotherapeut, logopedie, pmt enzovoort. Daarnaast werken wij samen met diverse instanties via onder meer Go voor Jeugd.

Voor verdere uitwerking wordt verwezen naar het schoolondersteuningsprofiel. Dit is te vinden op onze website.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school biedt passend onderwijs aan excellerende leerlingen door middel van het compacten en/of verrijken van de lesstof het aanbieden van de plusklas (binnen Scope Caleidoscoop, niet voor Prisma).

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige-/ startsituatie:

De leerlingen worden in het cvb ingedeeld in een passende leerroute. De leerroute kan verschillen per vakgebied waardoor er differentiatie is.

Situatie in 2023:

Voor leerlingen die meer aankunnen of meer uitdaging nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van het netwerk ten behoeve van stages en gastlessen of les op locatie. Ook wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de interesses van de leerlingen.

Voor leerlingen van hogere niveaus wordt vooral ingezet op de tekortsectoren in de regio: Green, techniek, zorg, logistiek en transport.

Doel: SCOPE scholengroep biedt schooloverstijgende vormen van leerlingbegeleiding en ondersteuning.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

Prisma biedt POOL.

Situatie in 2023:

Er wordt samengewerkt met de scholen voor cluster IV en het Praktijkonderwijs voor:

- POOL;
- Leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag;
- Stages en arbeidstoeleiding;
- Onderwijs aan leerlingen met leerroute 4 of 5.

2.5 Onderwijstijd

Wettelijke eis: beschrijven welke onderwijstijd de school hanteert

Prisma hanteert een continurooster met schooltijden van 8.30u-15.00u en 8.30u-12.30u (woensdag). Gemiddeld volgen de SO leerlingen 940 uur onderwijs en de VSO leerlingen 1000 uur onderwijs. Prisma volgt in principe het Scope-vakantierooster PO.

Doel: Onze school voldoet aan de wettelijke gestelde eisen voor de onderwijstijd.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

Vanwege de huidige urenindeling zijn er op het VSO geen marge-uren voor studiedagen. Op het SO zijn er meer marge-uren en mogelijkheden om studiemomenten in te vullen.

Situatie in 2023:

Er zijn minimaal 3 studiedagen per schooljaar gepland.

De schooltijden zijn zo dat het goed aansluit blijft sluiten bij buitenschoolse activiteiten en het taxi-vervoer.

Op het SO zijn de mogelijkheden onderzocht om het uur pauze te halveren en te bezien of dat (andere) halve uur als lestijd kan worden ingezet.

2.6 Samenwerking

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties.

Prisma werkt samen met:

Go! Voor Jeugd en verschillende Jeugd- en gezinsteams

Afhankelijk van de woonplaats van de leerling wordt samengewerkt met het desbetreffende jeugd- en gezinsteam (JGT) dat bij het gezin van de leerling betrokken is. Als school mag Prisma een beroep doen op medewerkers van het JGT Alphen aan den Rijn. Zij maken op ons verzoek deel uit van de Commissie van Begeleiding en waren aanwezig bij de BOT besprekingen van nieuwe leerlingen.

De aanwezigheid van een medewerker van het JGT bij deze besprekingen heeft als meerwaarde dat er direct contact is tussen deze instantie en de ouders.

De JGT-medewerker is op de hoogte van het ondersteuningsaanbod en kan gericht doorverwijzen. Zij nemen tevens deel in CVB-leerlinggericht.

GGZ Rivierduinen Centrum Kristal locatie Leiden

Sandifortdreef 19, 4e etage 2333 ZZ Leiden

Dit centrum is gespecialiseerd in het opstellen van een uitgebreide beeldvorming van de leerling. De samenwerking met ouders en school is hierin van grote waarde voor de beeldvorming van de leerling. Tevens was Kristal aanwezig bij een aantal BOT-besprekingen van (nieuwe) leerlingen.

De Banjaard

Dr. van Welylaan 2, 2566 ER Den Haag, tel. 070-8507850

Een aantal leerlingen wordt voor onderzoek doorverwezen naar De Banjaard, multifunctioneel centrum voor diagnostiek en behandeling van kinderen en jeugdigen met een licht verstandelijke handicap en psychiatrische problemen.

De expertise van De Banjaard wordt voornamelijk ingezet voor leerlingen met gecompliceerde psychiatrische problematiek in combinatie met hun (licht) verstandelijke beperking .

Ipse de Bruggen

A.H. Kooistrastraat 2441 CP Nieuwveen

o Het Kinderdienstencentrum (KDC) van Ipse de Bruggen, tel. 0172 494655, is in hetzelfde gebouw gevestigd als Prisma SO. Er is overleg over cliënten van het KDC die geplaatst worden op Prisma SO en over mogelijke onderwijs-zorgarrangementen.

o De intern begeleider van Prisma SO is een dag in de week werkzaam binnen het KDC. Dit op kosten van het samenwerkingsverband.

o Vanuit Centrum voor Centrale Integrale Diagnostiek en Behandeling) Nieuwveen, Zwammerdam e.o. kregen enkele leerlingen PMT aangeboden.

o Een aantal leerlingen bezoeken de naschoolse dagbehandeling (NSDB) van Ipse de Bruggen, Boterbloemweg 21a, 2403 TR Alphen aan den Rijn, tel. 06-10655627. De intern

begeleider van de desbetreffende leerling ontvangt het behandelplan en is aanwezig bij de bespreking daarvan. De groepsleiding van de leerling wordt geïnformeerd over de doelen waarin tijdens de behandeling wordt gewerkt.

Gemiva SVG groep

Servicecentrum, Bleulandweg 1b, 2803 HG Gouda, tel. 0182-575800

Gemiva SVG groep verzorgt de Buiten Schoolse Opvang op Prisma SO en Prisma VSO.

Koninklijke Visio, expertisecentrum voor blinde en slechtziende mensen

Heindijk 4, 3079 PM Rotterdam, tel. 88 585 85 85.

Deze organisatie geeft op Prisma ambulante onderwijskundige begeleiding voor een aantal leerlingen.

GGD Hollands Midden

- o Met de GGD is er samenwerking op het gebied van verschillende onderwerpen, zoals de gezonde school en weerbaarheid.
- o De jeugdarts van de GGD betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen van Prisma en maakt onderdeel uit van het CVB.
- o Basiszorgcoördinatie kwetsbare kinderen (Bkk) van de GGD Hollands Midden; gericht op het voorkomen van ernstige problemen bij kinderen van ouders met psychiatrische en/ of verslavingsproblematiek en/ of een verstandelijke beperking.

Verskillende samenwerkingsverbanden

Omdat de meeste leerlingen van Prisma vallen onder de verantwoordelijkheid van het Samenwerkingsverband Rijnstreek is met dit samenwerkingsverband intensief contact over de toelaatbaarheidsverklaringen van onze leerlingen. Daarnaast zijn er contacten met de verschillende samenwerkingsverbanden (zowel po als vo) in de regio.

Opmerking: De leerlingen van VSO Prisma vallen onder het samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Holland & Rijnstreek.

Enkele ketenpartners participeren in het overleg van de Commissie Van Begeleiding. Dit is door alle betrokkenen als positief ervaren.

Prisma (V)SO heeft daarnaast ook samengewerkt met:

- Gemeente Alphen aan den Rijn, Nieuwkoop en Leiden
- Tom in de Buurt
- Ergotherapie, logopedie, fysiotherapie
- Ambulant begeleiders Gemiva gericht op zelfredzaamheid en weerbaarheid
- CCE
- SWA
- UWV
- Werkgeversservicepunt
- Diverse stagebedrijven voor de leerlingen. Lijst opvraagbaar bij het stagebureau.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

Prisma heeft actief contact met reguliere basisscholen, de praktijkschool en scholen voor speciaal onderwijs en het samenwerkingsverband.

De intern begeleider van Prisma werkt ook in het kdc van Ipse.

Het stagebureau heeft contact met de stagebedrijven.

Situatie in 2023:

De contacten met bedrijven en instellingen uit de tekortsectoren waar leerlingen naartoe kunnen uitstromen zijn onderzocht en indien nodig en mogelijk geïntensiveerd. Hierbij valt te denken aan Green, techniek, transport en logistiek en zorg.

Doel: In het jaarplan worden activiteiten opgenomen om de positie van de school in het maatschappelijk veld te laten zien.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

Prisma participeert in overleggen en samenwerkingsinitiatieven binnen de gemeente.

Via Alphen Beweegt en het stimuleren van sport op locatie krijgt Prisma bekendheid.

POOL wordt beperkt besproken binnen het samenwerkingsverband.

Prisma staat op de sociale kaart van de gemeente.

Prisma is bekend bij bedrijven en instellingen waar leerlingen mogelijk naar uitstromen.

Situatie in 2023:

POOL is bekend in de regio en speelt een grotere rol bij de thuiszitters en leerlingen die een aangepast programma moeten krijgen.

Doel: Onze school ziet ouders als partners en is transparant in de benadering naar ouders.
(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

Naast de regelmatige gesprekken die door de leerkrachten met de leerlingen en de ouders worden gevoerd op basis van het ontwikkelingsperspectief, vindt ook elk schooljaar voor elke jaargroep een informatieve ouderavond plaats. Er is een klankbord geregeld door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Het is bij onze onderwijssoort lastig om de contacten met de ouders goed te onderhouden. Op het SO zijn ouders uitermate tevreden over de mate waarin ze op de hoogte zijn van de vorderingen en het welzijn van hun kind.

Post wordt met name digitaal verstuurd, en er vindt veel telefonisch contact plaats.

Situatie in 2023:

Er zijn vanuit de ouderenquête geen verbeteringen aan te geven voor de contacten met ouders op het SO.

2.7 Toetsing en afsluiting

Voor het opbrengstgericht werken op Prisma is de Notitie 'Opbrengstgericht werken VSO Prisma' geschreven. Dit doen wij aan de hand van de richtlijnen van 4D: Data, Duiden, Doelen en Doen.

Toetsing kan binnen onze school op drie manieren vorm krijgen:

1. Inschaling
2. Observatie
3. CITO en Zien

Ad 1 en 2: Inschaling en observatie

Wanneer toetsing door de leerkracht plaatsvindt door te observeren of een leerling het niveau op de leerlijn behaald heeft, hanteren wij de volgende schaalverdeling:

Kan het doel:

0= niet

1= na voordoen, één op één

2= na instructie

3= zelfstandig in één situatie

4= zelfstandig in alle situaties én na verloop van tijd (minimaal 2 maanden)

De leerling heeft het doel behaald wanneer hij minimaal schaal 3 heeft behaald

Ad 3 CITO en Zien

Toetsing middels CITO (rekenen en taal) vindt één maal per jaar plaats. Op het VSO maken de leerlingen met uitstroombestemming 3 en 4 maken de toets op niveau 'dagbesteding'. De leerlingen met uitstroombestemming 2 maken in principe geen toets. Wanneer er redenen zijn (bijvoorbeeld om te bepalen of de leerling wel in de juiste leerroute staat) om meer gegevens te hebben, kan worden overwogen de leerling wel de CITO toets te laten afnemen.

Op het SO worden er Cito (ZML) toetsen afgenomen.

Zien gebruiken wij ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school volgt de vorderingen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: Er is een kwaliteitskalender waarin dit vermeld staat.
Situatie in 2023: De kwaliteitskalender wordt jaarlijks geactualiseerd. Er is geëxperimenteerd met het afnemen van de BOOM toets en een afgewogen keuze gemaakt om die wel of niet in te zetten. Het afnemen van de DMT wordt heroverwogen.

Doel: Om te borgen dat VO-adviezen realistisch zijn worden de leerresultaten tot en met het derde leerjaar gevolgd. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: Er is een analyse op de uitstroom en de bestendinging
Situatie in 2023: Ook voor de leerlingen met een PRO advies die sociaal emotioneel kwetsbaar zijn hebben we een passende plaats in Alphen aan den Rijn.

2.8 Stage VSO

De leerlingen lopen stage in 4 stappen:

1. Interne stage Leerlingen voeren verschillende taken in de school uit, zoals was verzorgen, koffie zetten en oud papier ophalen.
2. Leren op locatie (LOL) In de praktijkfase starten de leerlingen met een groepsstage. Onder begeleiding van een medewerker van de school gaan de leerlingen in groepen stage lopen op een andere locatie. Ze gaan bijvoorbeeld naar groenvoorziening, industrieel werk of winkel.
3. Oriënterende stages In de praktijkfase loopt de leerling 1 of 2 individuele stages per schooljaar. In overleg met de ouders en leerling bepaalt de stagecoördinator de stageplaats en periode. Om te kijken waar de interesse en mogelijkheden van de leerling liggen, zijn er verschillende mogelijkheden: • activiteitengroep op een dagcentrum voor

volwassenen; • dagbestedingsplek zoals een zorgboerderij of een plek in de catering/bediening, industrieel werk of een atelier; • vrijwilligersorganisatie zoals de kinderboerderij; • bedrijf of instelling als vrijwilliger; • bedrijf.

4. Uitstroomstage In de profielfase loopt de leerling 2-3 dagen per week stage bij voorkeur op een plek waar aansluiting met het profielvak ‘werken in de keuken’, groenvoorziening, woonhulp of schoonmaak.

Eigen aspecten van kwaliteit

<p>Doel: Onze school volgt de eisen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i></p>
<p>Huidige- / startsituatie: Dit gebeurt al met de aanwezige middelen.</p>
<p>Situatie in 2023: De Siabo wordt meer ingezet en eventuele andere methoden.</p>

3. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe op Prisma een veilige, stimulerende leeromgeving wordt gecreëerd voor alle leerlingen. Vervolgens worden de bijbehorende doelen weergegeven.

3.1 Veiligheid

Wettelijke eis: beschreven zijn het veiligheidsbeleid (evt verwijzen), de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid.

Binnen Prisma streven wij naar een veilig klimaat, waardoor onze leerlingen zich veilig voelen en tot leren komen. Voor het waarborgen en stimuleren van de veiligheid hanteren wij het beleidsplan Sociale Veiligheid van Scope. Hierin staat dit thema uitgebreid beschreven.

Prisma heeft met succes bij de GGD een aantal certificaten behaald in het kader van de Veilige School.

Monitoring

Op Prisma brengen wij de sociale veiligheid op meerdere manieren in kaart en maken dit bespreekbaar. Dit gebeurt deels door gestandaardiseerde instrumenten af te nemen en door gerichte gedragsobservaties door de leerkrachten, intern begeleiders en orthopedagoog en de input van ouders/verzorgers.

De gegevens gebruiken wij jaarlijks om de kwaliteit te verbeteren op leerlingniveau, klassenniveau en schoolniveau. Dit is respectievelijk terug te vinden in het OPP, groepsplan en de notitie Analyse en aanpak sociale veiligheid.

Voor het monitoren van de sociale veiligheid wordt gebruik gemaakt van vragenlijsten. Er wordt gebruik gemaakt van Zien! (Parnassys) en Qfeedback dat tevens de leerlingtevredenheid in kaart brengt.

Schriftelijke of digitale afname

Voor alle leerlingen op Prisma wordt jaarlijks de gestandaardiseerde vragenlijst afgenomen. Dit is een vragenlijst die geschikt is voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd tussen de 5-9 jaar en dus passend voor een groot deel van de leerlingpopulatie van Prisma. Wij gebruiken deze vragenlijst ook voor de leerlingen met een hogere ontwikkelingsleeftijd, om een totaalbeeld van de hele school te kunnen maken.

Mondelinge afname

Leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd lager dan 5 jaar of zij die niet in staat zijn om de vragenlijst in te vullen wordt de vragenlijst conform onderstaande procedure behandeld.

We hebben een beeld van alle leerlingen, dus ook van de leerlingen die de vragenlijst niet kunnen invullen. De gestandaardiseerde vragenlijst wordt ingevuld door de leerkracht, ouders, een eventuele derde zoals de ib-er.

Deze personen zijn nauw bij het kind betrokken vanuit ieder hun eigen perspectief. Zo hebben wij een integratief beeld van het functioneren van de leerling.

Bij het OPP-gesprek wordt de vragenlijst besproken. De vragenlijst wordt van te voren toegestuurd om te voorkomen dat het gesprek te lang duurt.

Dit gebeurt jaarlijks en loopt bij voorkeur synchroon met de afnameperiode van de rest van Scope en de school. Er wordt gekeken of de oudergesprekken in dezelfde periode zijn.

De data uit deze onderzoeken wordt besproken met het team, in de Commissie van Begeleiding en indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt afgestemd met het bestuur en de MR van school.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: De leerlingen voelen zich veilig binnen de school. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: Uit de ouderenquête en de leerling enquête blijkt dat er een zeer goed veilig pedagogisch klimaat is.
Situatie in 2023: Bovenstaande wordt gehandhaafd.

Doel: Binnen SCOPE wordt pestgedrag niet geaccepteerd. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: Uit de ouderenquête en de leerling enquête blijkt dat er weinig gepest wordt. Wel merken we dat bij enkele leerlingen die zich gepest voelen, dit komt door voorvallen die lang geleden hebben plaatsgevonden. De betreffende leerling blijft dan in de 'pestgedachte' hangen. Door goed doorvragen blijkt dat dit dan niet meer actueel is.
Situatie in 2023: In 2023 accepteren wij pestgedrag ook niet.

Doel: Onze school hanteert school- en gedragsregels en afspraken om pestgedrag te voorkomen en stelt een stappenplan op om te gaan met dit soort gedrag. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

Gerealiseerd.

Situatie in 2023:

Geëvalueerd en gerealiseerd.

Doel: Onze school hanteert regels en afspraken over het gebruik van internet en sociale media. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:

Gerealiseerd. Kan meer onder de aandacht gebracht worden.

Er wordt in een cyclus het thema internet & sociale media (zoals online pesten en veiligheid) aangeboden aan de leerlingen en ouders worden hierin betrokken.

Situatie in 2023:

Geëvalueerd en gerealiseerd.

3.2 Pedagogisch klimaat

Wettelijke eis: omvat een beschrijving van het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Alle leerlingen op onze school hebben, in vergelijking met het reguliere onderwijs, extra ondersteuning nodig. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden en mogelijk ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, de communicatie, het gedrag of de werkhouding.

Naast de basisondersteuning bieden wij extra ondersteuning wanneer:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling, de communicatieve ontwikkeling, gedrag of werkhouding meer aandacht en begeleiding vragen om tot verdere ontwikkeling te kunnen komen, dan de eigen leerkracht kan bieden. De basisondersteuning is voor deze leerling niet voldoende;
- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en/of ontwikkelingsvragen van de leerling verder geconcretiseerd dienen te worden;
- de didactische ontwikkeling anders verloopt dan verwacht op basis van het ontwikkelingsperspectief;
- aandacht nodig is voor de thuissituatie van de leerling;
- aandacht nodig is voor de gezondheid of medische zaken van de leerling.

Bij specifieke gedragsvraagstukken wordt de orthopedagoog uitgenodigd. Bij complexe vraagstukken kan dit leiden tot een leerlingbespreking, observatie of onderzoek door één of meerdere specialisten en/of advisering door de betreffende specialist(en).

Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs, zorg of dagbesteding vindt plaats wanneer de school handelingsverlegen is en niet in staat is tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en meer gespecialiseerde zorg noodzakelijk wordt geacht. In dit geval zal gesproken worden over doorverwijzing.

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst/grensoverschrijdend gedrag, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel door een leerling aan derden is toegebracht, handelen wij volgens het protocol schorsing en/of verwijdering (zie Scope algemene schoolgids). De grens hierbij is dat de veiligheid van medeleerlingen, de betreffende leerling en het personeel

gewaarborgd is.

Bij vermoedens van mishandeling en/of huiselijk geweld, volgen we de Meldcode Kindermishandeling. Wanneer sprake is van ongeoorloofd verzuim of een ziekteverzuim zonder heldere oorzaak, wordt de leerplichtambtenaar bij de school betrokken. Ouders/verzorgers worden altijd op de hoogte gesteld.

Speciale begeleiding en aanpak

Een specifieke doelgroep vraagt om een specifieke aanpak. Zo nodig kan, in overleg met ouders en evt. leerling, leerkracht, ib'er en orthopedagoog een begeleidingsplan of signaleringsplan opgesteld worden. Wij hanteren hierbij een signaleringsplan. Dit plan is opgesteld met (en ondertekend door) de leerling en ouders en brengt het gedrag, de opbouw van spanning en ons handelen in kaart. Dit is (en werkt) grotendeels ter preventie, maar dient eveneens als basisplan voor wanneer agressie voorkomt en ingegrepen dient te worden.

Daarnaast worden middels observaties, verschillende toetsen en (gedrags)vragenlijsten zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gemonitord. Er wordt onder andere gebruik gemaakt van Zien, een Volginstrument voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Ook is de inrichting van ons onderwijs en onze communicatie aangepast aan de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Een aantal voorbeelden staat hieronder.

Pictogrammen

Binnen ons onderwijsaanbod en in het schoolgebouw maken wij in samenwerking met Gemiva en Ipse gebruik van pictogrammen, ter ondersteuning van de mondelinge taal. Indien noodzakelijk krijgen individuele leerlingen ondersteuning door middel van eigen dag- of weekritmekaarten met pictogrammen.

Therapie en trainingen

Sommige leerlingen hebben therapie of training nodig. We werken samen met vrijgevestigde therapeuten, zoals een fysiotherapeut, een speltherapeut, creatieve therapeut en een ergotherapeut. Zij zijn niet in dienst van de school, maar kunnen wel training/therapie binnen het schoolgebouw bieden. Therapieën mogen alleen onder schooltijd worden gegeven als door de intern begeleider, in overleg met de ouders, is vastgesteld dat de onderwijsontwikkeling van de leerling hierbij gebaat is. Therapieën met een doel dat niet (direct) aan onderwijs is gerelateerd, kunnen na schooltijd (in school) gegeven worden.

Onder pedagogisch handelen op school verstaan we de manier waarop het onderwijsteam de voorwaarden schept om gewenst gedrag te vertonen.

Vanuit de visie van (V)SO Prisma omvat de rol van het onderwijsteam zowel een didactische als een pedagogische kerntaak. In dit deel van het onderwijsleerproces beschrijven we het pedagogisch handelen binnen de school. We beschrijven de manier waarop het personeel van de school omgaat met leerlingen. Hiervoor kennen we omgangsvormen waarbij er verwachtingen zijn naar de medewerkers en naar de leerlingen. We zien ouders als onze pedagogische partners en vanuit de school zijn er ook verwachtingen naar ouders.

Wat verwachten we van de medewerkers?

Binnen het pedagogisch handelen is de leerkracht de procesbewaker die voorleeft, aanleert en bijstuurt waar dat nodig is. We verwachten van de medewerkers dat deze beschikken over voldoende (ortho)pedagogische kennis, vaardigheden en inzichten. Bovendien verwachten we dat ze in staat zijn om hulp te vragen en te ontvangen bij en van andere disciplines wanneer een meer multidisciplinaire aanpak wenselijk is.

Van onze medewerkers verwachten we dat ze structuur kunnen bieden en goed kunnen omgaan met de behoefte aan duidelijkheid en voorspelbaarheid van onze leerlingen. Daarnaast verwachten we dat ze de kunst verstaan van het verkennen en verruimen van de grenzen en flexibiliteit van de leerling. De leerkracht heeft oog voor de relatie, draagt zorg voor een klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gezien voelen en zich daardoor zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Binnen Prisma geloven we in de competentie en de ontwikkelingskansen van de leerlingen (pedagogisch optimisme) en daarom stellen we eisen aan de leerlingen.

De teamleden zijn communicatief vaardig en in staat om met de inzet van bijvoorbeeld humor of momenten van ontspanning een prettige sfeer te creëren. Hierbij is het van belang dat de teamleden de individuele leerlingen en de groep als geheel goed kunnen observeren.

Wat verwachten we van de leerlingen?

Het is bij het maken van afspraken belangrijk dat leerlingen -waar dat binnen hun mogelijkheden ligt- meedenken en meebeslissen. Zij moeten hierin eigenaarschap krijgen. Voor de leerlingen op onze school is het belangrijk dat we afspraken herhalen en waar nodig bekrachtigen door de inzet van Totale Communicatie. Wij realiseren ons dat het werken met Totale Communicatie (nog) niet in de school is geïmplementeerd, maar dat dit voor onze doelgroep wel gewenst is.

Onze ambitie is dat binnen onze school dat alle medewerkers gebruik maken van Totale Communicatie. Door de inzet van alle vormen van communicatie zorgen we ervoor dat we

op een manier communiceren die voor onze leerlingen zo duidelijk mogelijk is. Doordat we bewust met de leerlingen communiceren en ons communicatieniveau op hen afstemmen, creëren we een situatie waarin we gewenst gedrag aanleren en stimuleren.

Wat verwachten we van de ouders van onze leerlingen?

We zien de ouders van onze leerlingen als pedagogische partners in de begeleiding van onze leerlingen. De basis hiervoor wordt gelegd door een open en directe communicatie tussen school en ouders, waarbij wederzijds respect een basishouding is. Prisma staat open voor de deskundige inbreng van ouders en verwacht van de ouders dat ze pedagogische adviezen vanuit de school serieus nemen.

Benodigde kennis en vaardigheden

Van onze teamleden verwachten wij onder meer dat zij over de volgende kennis en vaardigheden beschikken:

- Orthodidactische- en onderwijskundige kennis en visie.
- Orthopedagogische kennis en visie.
- Kennis van syndromen en beperkingen.
- Zelfkennis en bereidheid tot reflectie op professioneel handelen. Hulp kunnen vragen en ontvangen m.b.t. gebieden waar je je minder vaardig voelt (bijvoorbeeld: spelling bij verslaglegging, maar ook omgaan met bepaalde leerlingen).
- Pedagogische vaardigheden en tools. De volgende begrippen zijn hierbij van belang:
 - Geduld
 - Sfeer: rust creëren en ontspanning kunnen bieden
 - Conflictbeheersing
 - Goed kunnen omgaan met onder meer ASS en ADHD: respect voor de behoefte aan duidelijkheid en voorspelbaarheid maar tevens de kunst verstaan van het verkennen en verruimen van de grenzen van flexibiliteit van de leerling met ASS
 - Structuur kunnen bieden
 - Consequent handelen (doen wat je zegt) en veiligheid bieden
 - Begrenzen
 - Enthousiasmeren
 - Eisen stellen
 - Empathisch vermogen
 - Pedagogisch optimisme: geloof in de ontwikkelingskansen van de leerling
 - Humor
 - Goed kunnen kijken naar het individu(observeren)
 - Overzicht kunnen hebben (uit detailniveau kunnen treden).
 - Zorgvuldige verslaglegging: objectieve weergave, juiste spelling, juiste zinsbouw.
 - Goede communicatieve vaardigheden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school creëert, vanuit een christelijke identiteit, een vriendelijk, inspirerend, en uitdagend schoolklimaat, waarin persoonlijk leiderschap wordt gestimuleerd en de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: Gerealiseerd
Situatie in 2023:

Doel: Om de leerlingen te laten bijdragen aan de ontwikkeling van het schoolklimaat besteedt onze school aandacht aan normen, waarden en sociale vaardigheden aan de hand van geschikte methodes. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: Gerealiseerd
Situatie in 2023:

Doel: Onze school hanteert (gedrags)regels en afspraken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: gerealiseerd al worden de leerlingen hierbij niet allemaal betrokken vanwege hun beperking
Situatie in 2023:

4. Onderwijsresultaten

Prisma streeft naar zo hoog mogelijk passende onderwijsresultaten voor de leerlingen. Hiertoe wordt opbrengstgericht gewerkt met de methode van 4D: Data, Duiden, Doelen en Doen. Dit is beschreven in de schooldocument 'Opbrengstgericht Werken'.

Op Prisma wordt gewerkt met het landelijk doelgroepenmodel dat uitgangspunt is voor het bepalen van de individuele leerroutes en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Een van de pijlers hiervan is de intelligentie van de leerlingen. Wij hebben een actueel beeld van de intelligentiecapaciteiten van de leerlingen zodat wij ons onderwijs daarop kunnen sturen. Uitgangspunt is handelingsgerichte diagnostiek. Dit doen wij door de uitstroomverwachting onder meer te koppelen aan het IQ. Het IQ hebben wij tevens nodig om onze eindopbrengsten te verantwoorden naar de Onderwijsinspectie. Prisma heeft hiertoe een aparte notitie 'Beleid Intelligentieonderzoek Prisma'.

4.1 Resultaten

De resultaten die wij behalen worden afgezet tegen de schoolstandaard. De schoolstandaard geeft de niveaus weer die de leerlingen op een bepaalde leeftijd in een bepaalde leerroute moeten behalen. Het betreft de aan het einde van een schooljaar behaalde niveaus op een leerlijn in leerroute 2, 3 en 4, gekoppeld aan de leeftijd.

Prisma heeft de ambitie dat 80% van de leerlingen voldoet aan de schoolstandaard. Omdat er nog geen trendanalyse gemaakt kan worden is onze ambitie niet gebaseerd op 'eigen gegevens'. Door onderzoek op andere scholen en door onze opbrengsten 'ruwweg' te bekijken lijkt deze norm realistisch, maar wel ambitieus.

De opbrengsten van ons onderwijs monitoren wij door middel van gestandaardiseerde toetsen en het scoren van opbrengsten op de leerlijnen. Hiertoe hebben wij een kwaliteitszorgkalender opgesteld met daarin de toetskalender. Elk jaar wordt er een analyse van de leeropbrengsten gemaakt en besproken met het team, de Commissie van Begeleiding en de medezeggenschapsraad. Het wordt gedeeld met het bestuur.

De Onderwijsinspectie heeft eind 2018 een bezoek afgelegd en geconcludeerd dat de onderwijsopbrengsten in orde zijn.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van leerlingpopulatie. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: Gerealiseerd.
Situatie in 2023: We gaan extra investeren op onder meer woordenschat.

4.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school streeft er naar dat sociale competenties van de leerlingen minimaal liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. Hier wordt actief aan gewerkt door middel van lessen en methodes. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: Dit doel is behaald voor het VSO. Voor het SO is dit nog niet in voldoende mate behaald. “Uit de staat van het onderwijs”: <i>Sociale en maatschappelijke competenties</i> <i>Van (v)so-scholen wordt verwacht dat zij het onderwijs niet alleen op de cognitieve, maar ook op de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van hun leerlingen richten. Bij inspectiebezoeken blijkt dat scholen wel aan de niet-cognitieve gebieden werken, maar dat ze vaak niet kunnen aantonen welke resultaten ze op deze gebieden nastreven en of ze deze ook hebben bereikt. Van een (niet-representatieve) groep van 72 scholen waarbij de sociale opbrengsten in schooljaar 2017/2018 door de inspectie beoordeeld zijn, kregen er daarom 44 een onvoldoende.</i>
Situatie in 2023: Prisma SO toont aan dat zij werkt aan de sociaal maatschappelijke competenties van de leerlingen, stelt haalbare realistische doelen en toont aan in hoeverre die doelen behaald worden.

4.3 Vervolgsucces

De meeste leerlingen stromen van het SO door naar het VSO, sommigen gaan naar het praktijkonderwijs. De uitstroom van leerlingen van Prisma SO is als volgt:

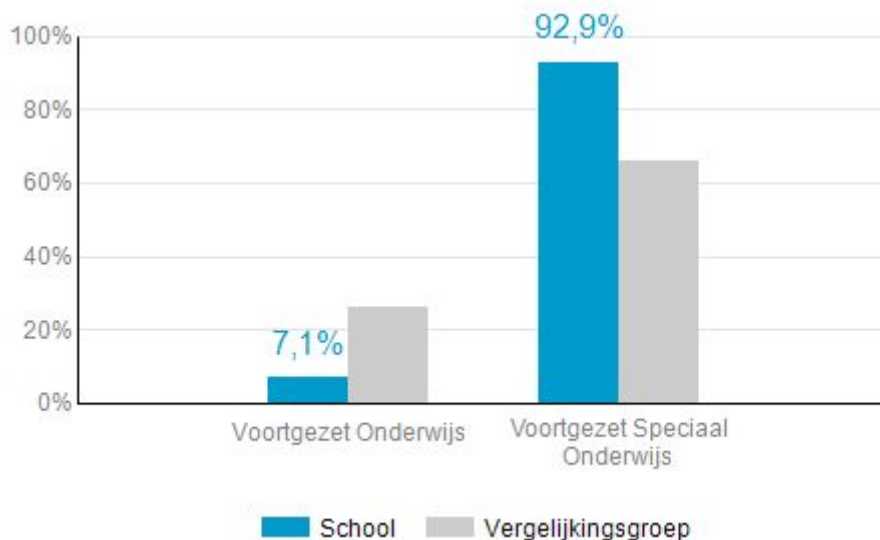
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
VSO (2)	2	1	3	0
VSO (3)	15	7	8	4
VSO	5	5	6	6
Praktijkonderwijs	3	0	3	3

Eigen aspecten van kwaliteit

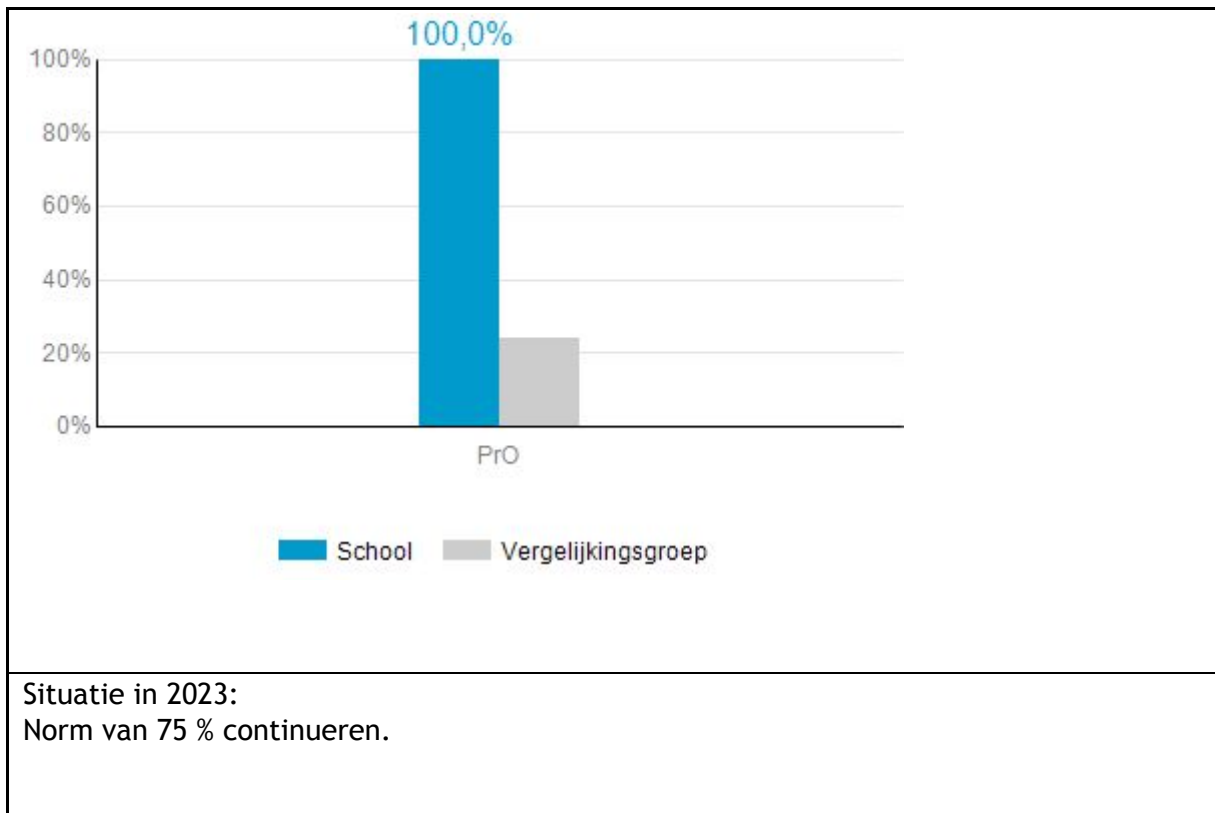
Doel: Tenminste 75% van de leerlingen zit in het derde leerjaar van het VO op of boven het niveau van hun advies.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige- / startsituatie:



Waar in het vo zitten de leerlingen die in 2014-2015 uitstroomden, na drie jaar?



Eigen aspecten van kwaliteit

<p>Doel: 95% van de leerlingen stroomt onvertraagd door naar het derde leerjaar van het VO. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i></p>
<p>Huidige- / startsituatie: Bij PRO halen we de norm, bij het VSO stroomde 7% op naar regulier onderwijs.</p>
<p>Situatie in 2023: Continueren</p>

4.4. Uitstroomcijfers VSO

In onderstaande tabel staat weergegeven waar de leerlingen naar zijn uitgestroomd. Elk jaar wordt dit beschreven in het schooljaarverslag. We monitoren hoe het met de leerlingen na een aantal gaat op hun uitstroomplek.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Dag centrum voor volwassenen:	13	1	3
Dag activiteiten centrum:	3 (arbeidsmatige dagbesteding)	11 (arbeidsmatige dagbesteding)	5 (arbeidsmatige dagbesteding)
Sociale werkplaats is nu beschut werk:	2	1	5
Vrije bedrijf:	0	1	1
Verhuisd:	1	0	0
Vervolgopleiding:	1	0	1 (praktijkonderwijs)
WMO (Tom in de Buurt):	0	1	3
Totaal	20 leerlingen	15 leerlingen	18 leerlingen

5. Kwaliteitszorg en Ambitie

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

5.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die op een dusdanige wijze worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

De PO scholen maken gebruik van een kwaliteitssysteem in samenwerking met Scope. Met behulp van dit instrument werkt de school op systematische wijze aan de bewaking en/of verbetering van kwaliteit. Dat begint bij het vastleggen van afspraken op bovenschools niveau en schoolniveau.

Met vaste regelmaat vinden tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen. De vragenlijsten hiervoor kunnen PO breed hetzelfde zijn, maar ook aangepast worden aan de wensen/behoefte van de afzonderlijke scholen.

In een meerjarenplanning is aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie bepalen de scholen de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden. Deze plannen worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in een jaarplan.

5.2 Kwaliteitscultuur

Wettelijke eis: beschrijven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich verder te ontwikkelen, continu bezig te zijn met professionaliseren en om carrière te maken. Deze professionele ontwikkeling kan

op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden.

Elke directeur stelt voor de eigen school een collectief professionaliseringsplan op.

Op onze scholen stimuleren we graag een professionele cultuur stimuleren waarin teamleden van en met elkaar leren. Vaste vormen daarvan zijn de bijeenkomsten van de Intern Begeleiders (SCOPE O&O), de overleggen van de OICT-ers van de PO en (V)SO-scholen, de bijeenkomsten van de Interne Coördinatoren Opleiding en de netwerkmomenten van de W&T-expertgroep.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie. In het Strategisch Personeelsbeleid SCOPE (beleidsplan 2016-2020) staat beschreven hoe de SCOPE Academie wordt ingezet en de komende jaren ingezet zal worden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Iedere school is een lerende organisatie met persoonlijk meesterschap en een veilig, open en professioneel leer- en werkklimaat vanuit een gezamenlijke visie. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: Het nieuwe schoolplan is vastgesteld met daarbij de missie en visie. Bovenstaande punten zijn erin opgenomen en er wordt reeds aan gewerkt.
Situatie in 2023: Continueren.

Doel: Het “vieren van verschillen” is een ambitie binnen SCOPE. <i>(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)</i>
Huidige- / startsituatie: Reeds gerealiseerd.
Situatie in 2023: Idem

Doel: Collegiale visitatie wordt ingezet als een manier om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige-/ startsituatie:

Waar mogelijk en gewenst gebeurt dit binnen en buiten school.

Situatie in 2023:

Waar mogelijk en gewenst gebeurt dit binnen en buiten school.

Doel: Collega's krijgen ruimte om eigen initiatieven te ontplooiën en wordt gevraagd zich te verantwoorden over keuzes en ontwikkeling.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige-/ startsituatie:

Dit wordt binnen de kaders zo gehanteerd.

Situatie in 2023:

idem

5.3 Verantwoording en dialoog

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Er is een actieve dialoog met ouders over de opbrengsten/ resultaten van het onderwijs.

(Dit is een doel uit het Scope beleidsplan)

Huidige-/ startsituatie:

Van elke leerling is een opp en leerlingplan dat besproken wordt met ouders. Daarnaast wordt jaarlijks een analyse van de opbrengsten gemaakt. Deze wordt besproken met het bestuur en de MR.

Situatie in 2023:

Idem

6. Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Op organisatieniveau zijn de rode draden, uit het strategisch beleidsplan van SCOPE, richtinggevend voor uitwerking op school-, team en medewerkersniveau. De uitwerking hiervan op personeelsgebied (voorbeelden zijn aannamebeleid, gesprekkencyclus, mobiliteit e.d.) vindt dus niet alleen beleidsmatig pas. In de praktijk is het streven om een cultuur te bereiken waarin onze medewerkers worden gestimuleerd te groeien in persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en in het delen met en leren van elkaar.

Het strategisch personeelsbeleid i.o. is het verbindend element om de gewenste ontwikkeling van de individuele medewerker, team en schoolontwikkeling te ondersteunen en hiermee de ambities van SCOPE te realiseren. In de vertaling naar de praktijk wordt rekening gehouden met de geldende wet- en regelgeving, de visie op onze medewerkers en het bieden van geïnspireerd onderwijs.

Wettelijke eisen:

het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden

Elke leerkracht is bevoegd. Waar mogelijk wordt er gewerkt met leerkrachtondersteuners of onderwijsassistenten. Zij staan onder supervisie van een collega met een lesbevoegdheid.

evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De schoolleiding bestaat vanaf schooljaar 2019-2020 uit een mannelijke directeur en twee vrouwelijke teamleiders. Daarmee is er een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding.

De maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Elk jaar maakt Prisma een formatieplan in overleg met het team, de MR en het bestuur. Op basis hiervan wordt een lesrooster gemaakt. Ook wordt er jaarlijks een scholingsplan opgesteld om de deskundigheid van het team te waarborgen. Het Strategisch personeelsbeleid van SCOPE gebruiken wij als basis voor ons personeelsbeleid.

7. Huisvesting

Beide gebouwen voldoen aan de wensen. Voor het onderwijs POOL wordt tevens gebruik gemaakt van externe locaties.

Verdere ontwikkelingen zijn nog niet bekend.

8. Financieel beheer

Voor het algemene financiële beleid wordt verwezen naar de begroting en meerjarenraming van SCOPE.

Prisma maakt jaarlijks zowel voor het SO als het VSO een investeringsbegroting, formatieplan met financiële verantwoording en een scholingsplan.

Prisma maakt waar mogelijk gebruik van relevante subsidies en sponsoring.

Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, wordt aanvullende bekostiging aangevraagd bij het samenwerkingsverband, middelen ingezet vanuit het PGB of de WLZ of tijdelijke ondersteuning gevraagd vanuit GO voor Jeugd.

Missie

- Prisma biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 14 jaar met (ernstige) leerproblemen op vervolgonderwijs. De locatie VSO leidt op tot dagbesteding en (beschutte) arbeid. POOL biedt maatwerk, zodat elke leerling met ernstige leerproblemen een vorm van onderwijs krijgt. Wij richten ons op de regio Alphen aan den Rijn.

Slagings:

- Gevoen waar kan, speciaal waar nodig. Leren door doen.
- Zin in school, (voor)leerling, ouder en personeel

Visie

- Wij bieden gespecialiseerd onderwijs en zijn expert op het gebied van **orthopedagogische** ontwikkelingsvraagstukken.
- Externe deskundigen en ouders vormen onze kennis.
- Wij gebruiken diagnostiek om ons handelen naar leerlingen te sturen.
- Wij werken samen met andere scholen en instellingen om maatwerk te leveren en de uitstroommogelijkheden voor de leerlingen te verbeteren.
- De leerling en hun ouders/verzorgers zijn eigenaar van hun ontwikkelingsproces.
- De motivatie tot leren is groter als het doel duidelijk is en aansluit bij de wens van de leerling.
- Wij streven naar een zo hoog mogelijk uitstroomperspectief.
- Wij sluiten aan bij landelijke en regionale ontwikkelingen.

Kernwaarden:

- Plezier, respect, autonomie, samenwerken, uitdaging, communicatie

Leiderschap

- Elke afdeling heeft een aanspreekpunt.
- Duidelijkheid in taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- Werkgroepen zijn eigenaar van thema's.
- De directie stimuleert de doorgaande lijn SO-VSO, uitstroombestemming.
- De Commissies van Begeleiding is zichtbaar, sturend en ondersteunend.
- Aantrekkelijk maken van Prisma als werkplek om te werken.
- Uitdragen van de kernwaarden.
- Veiligheid in moreel kompas hoog in het vaandel.
- Positionering van Krachtig Prisma in de regio.
- Geregistreerd in het Schooleidersregister.
- Gericht op onderwijsoptimalisatie, kwaliteit, brede ontwikkeling en welbevinden.
- Zoekt naar samenwerking met partners in de omgeving.

Management van medewerkers

- Leerkrachten worden beoordeeld aan de hand van de competentiemeter.
- Elke medewerker krijgt gesprekken vanuit de HBM-visie.
- Evenwichtige samenstelling van personeel (man/vrouw/leeftijd).
- Indeling van collega's evenwichtig ingezet (over de week).
- Teamleden zijn bekend met verschillende leerstijlen.
- Valideerde en bekwaam personeel.
- Scholing en investeren in benodigde expertise als je op Prisma werkt.

Strategie en beleid

- Beleid leerlingen met hogere intelligenties (plusklassen).
- Vaak en stages aanpassen op toetsresultaten in werk (techniek, groen, transport en logistiek, zorg (ict)).
- Afspraken over het rooster en de dagplanning, zorgen voor rust, verdeling personeel en ruimtes.
- Een duidelijke pedagogische en didactische aanpak.
- Woordenschatontwikkeling als basis voor begrip van de wereld.
- Werkorientatie wordt op het VSO projectmatig aangeboden en waar mogelijk gekoppeld aan leerdoelen.

Management van middelen

- Contact met de hogescholen en mbo's bij stages en personeel.
- Scholing door liss en Gemviva.
- Stage en uitstroomplekken met Gemviva.
- Moderne methodes voor de vakken.
- Gebruik van ruimtes buiten school voor dbv, praktijkvakken, hogere niveau sport.
- Bij elk vak wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen (schrijfwijze, ict, concreet materiaal) en locaties.
- Materiaal voor woordenschatontwikkeling.

Succesbepalende factoren

- Er is voldoende en deskundig personeel.
- Dagprogramma's zijn goed georganiseerd en duidelijk voor het personeel en de leerling.
- Er heerst een rustig en stimulerend leer-werkklimaat.
- Aangepaste onderwijsprogramma's zijn mogelijk in tijd, plaats, niveau, inhoud.
- De leerlingen kunnen leren via diverse leerstrategieën.
- Er wordt aandacht bij de interesse van de leerling.
- Er zijn leermiddelen beschikbaar die recht doen aan verschillende leerstijlen.
- Er is samenwerking met de praktijkschool, kbo en andere organisaties.
- Het SO en het VSO zijn twee aparte locaties die samenwerken waar mogelijk.
- POOL biedt maatwerk dat de locaties overbrugt.
- Valideerde en toegewezen werkplekken.

Doelen voor medewerkers

- Valgroepen bestaan uit min 3 teamleden.
- Elk teamlid bezoekt min 2x per jaar een les van een ander of een collega-school/instelling.
- Ten minste 3 lesavonden per jaar **dbv**.
- Verduidelijking van de leerling.
- Elk teamlid heeft een **1:1** gesprekskierencyclus.
- Het **subsidiebudget** verzuim 0,5% onder het landelijk gemiddelde.
- Alle teamleden om de 3 jaar de training **d-act** en alle nieuwe teamleden.
- Alle teamleden van het SO en VSO hebben scholing.
- Totale Communicatie gevolgd.
- Er zijn per jaar minimaal 10 plekken voor stagiaires.
- Werkmeester verantwoordelijkheid minimaal score 3.

Doelen voor leerlingen en partners

- Alle leerlingen hebben een portfolio.
- Alle leerlingen van leerroute 5 doen examen op de praktijkschool.
- Alle leerlingen van leerroute 3 en 4 halen een VSO-diploma.
- Een VSO-leerling kan 2 leuzevakken volgen.
- Elke VSO-leerling en uitstroomplek van het SO wordt 2x per jaar uitgenodigd met zijn/haar ouders voor een start-voortgangs- en evaluatiegesprek.
- In 3 werkgroepen participeren ouders, waaronder werkgroep PR en communicatie.
- Er zijn 3 **ouderscissés** of informatieavonden per jaar.
- 3 culturele of uitstroomgerelateerde uitstapjes per jaar.
- Engels vanaf 4^e leerjaar vso voor leerroute 4&5.
- Ouders zijn bekend met de praktijkvakken stages.

Doelen voor de maatschappij

- De Website wordt welke lijks geactualiseerd.
- Een oordeel 'goed' bij de inspectie.
- Prisma heeft 2 personeelsleden in dienst vanuit **dbv** of beschut werk.
- Prisma biedt 2 stageplekken per jaar voor pro/vso-opz en oma's.
- Twee websites en nieuwswijfs

Doelen voor bestuur en financiën

- Het aantal leerlingen ligt tussen:
 - SO: 60-90
 - VSO: 80 - 100
 - Kangoeroe: 6-8
 - POOL: jr. 14
 - POOL VSO: 18
- Elke leerling in de i-klas heeft een hoge TLV.
- 80% van de leerdoelen is behaald (schoolnorm).
- Door sponsoring en schuiven van **budget** is er een bus en stage-auto.
- Subsidie voor ontwikkeling cultuuronderwijs.
- 2 praktijkvakken in het SO.
- Subsidie voor aansluiting op arbeidsmarkt.
- Bekostiging voor uren IB in het KDC.

6 belangrijkste thema's tot 2023

- Onderwijsopbrengsten
- Rust, regelmaat en duidelijkheid
- Aantrekkelijke werkplek
- Eigenaarschap
- Door gaande lijn SO-VSO-PRO
- POOL

